

## 5. Schulinternes Curriculum Erdkunde

Die Kernthemen sind für die Schuljahre verbindlich. Die Kompetenzen können auch unter Verwendung anderer Inhalte erarbeitet werden. Die individuelle Gestaltung des Unterrichts obliegt den unterrichtenden Lehrkräften.

### Sekundarstufe I:

|   |   |  |                                      |   |
|---|---|--|--------------------------------------|---|
| <b><u>Jahrgang: 5 und 6 (beide 2-stündig)</u></b>   |   | <b><u>4 Kernthemen:</u></b>  |                                      |   |
|   |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Orientierung im Raum (Kernthema 1) Klasse 5</u></li> <li>2. <u>Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen (Kernthema 2) Klasse 5</u></li> <li>3. <u>Formende Kräfte der Natur (Kernthema 3) Klasse 6</u></li> <li>4. <u>Zukunftsraum Weltmeere (Kernthema 5, SB 7/8) Klasse 6</u></li> </ol> |                                      |   |
| Kompetenzen (Kompetenzbereiche)<br>(F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung;<br>M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden;<br>K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung)   |   |  |                                      |   |
| Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:<br>[M1/1] stellen selbstständig geografische Fragen.<br>[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.<br>[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus.<br>[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder. |   |  |                                      |   |
| <b>Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb</b>   | <b>Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen</b> | <b>Raumbeispiel(e)</b>   | <b>Topografische Grundkenntnisse</b> | <b>Fachbegriffe</b>   |
| <b>Jahrgang 5 (2-stündig)</b>   |   |  |                                      |   |
| <b>Kernthema 1: Orientierung im Raum</b>  |   |  |                                      |   |
| Erdkunde – Was ist das?<br>Planet Erde  | (F1/5)  |  |                                      | Erde, Welt, Natur- und Kulturlandschaft, Revolution, Rotation |

|   |  |                                    |   |   |
|---|--|------------------------------------|---|---|
| Der Globus  | (F1/1), (O1/1)   | Erde                               |   | Globus  |
| Vom Luftbild zur Karte  | (F1/1), (O3/2),<br>(M2/3), (M3/4),<br>(M5/3), (M5/4)         | Nordhorn,<br>Hameln                |   | Senkrechtluftbild, Legende  |
| Maßstab   | (F1/4), (M5/1),<br>(M5/2)                                    | Hameln                             |   | Maßstab, Kartentypen  |
| Orientieren im Gelände<br><br><i>wahlweise:<br/>Orientieren anderswo und<br/>im Tierreich</i> | (F1/1), (O3/1)   | Nordhorn                           |   | Himmelsrichtungen, GPS, Magnetfeld  |
| Atlasarbeit<br><i>wahlweise:<br/>Rekorde der Erde</i>   | (F1/3), (M5/1),<br>(M5/2), (O1/1)                            | Erde                               | Kontinente und Ozeane   | Register, Planquadrat,<br>Kontinent, Ozean, Staat                             |
| Das Gradnetz der Erde   | (F1/2), (O1/2),<br>(O2/2),                                   | Erde                               | Erde  | Gradnetz, Meridiane/Längenhalbkreis,<br>Breitenkreis, Globus                  |
| Eine Kartenskizze erstellen,<br>Landschaften in Niedersachsen                                 | (F1/5), (F1/6),<br>(M3/2), (M5/3),<br>(O1/1), (O2/1), (K1/2) | Nieder-<br>sachsen                 | Reihenfolge der ostfriesischen Inseln,<br>Naturlandschaften,<br>Harz, Teutoburger Wald, Ems, Hunte, Weser,<br>Aller, Leine, Elbe, Mittellandkanal,<br>Küstenkanal, Elbe-Seitenkanal,<br>Dümmer, Steinhuder Meer, Zwischenahner<br>Meer, Dollart, Jadebusen, Osnabrück,<br>Oldenburg, Braunschweig, Hannover, Emden,<br>Wilhelmshafen (Bremen, Bremerhaven,<br>Hamburg | Mittelgebirge, Berg- und Hügelland,<br>Lössbörde, Geest, Moor, Marsch, Watt   |
| Orientierung in Deutschland:<br>Großlandschaften und Bundesländer                             | (F1/3), (F1/5), (O1/1),<br>(O1/2)                            | Deutschland,<br>Nieder-<br>sachsen | Norddeutsches Tiefland, Mittelgebirgs-land,<br>Alpenvorland, Alpen;<br>Lager der Bundesländer und Hauptstädte   | Großlandschaften, Relief;<br>Unterscheidung von Staaten und<br>Bundesländern, |

| Kernthema 2: Leben und Wirtschaften in ländlichen und städtischen Räumen   |  |   |                     |  |
|--|--|---|---------------------|--|
| Daseinsgrundfunktionen, Leben in der Stadt-Leben auf dem Land  | (F2/1), (F2/2), (O3/3),<br>(B1/1), (B2/3),<br>(B2/4), (K2/2) | Meppen  |                     | Daseinsgrundfunktionen, funktionale Gliederung der Stadt (Wohngebiet, Gewerbegebiet, Mischgebiet, Erholungsgebiet)   |
| Landeshauptstadt Hannover<br><br><i>wahlweise:<br/>Ile de France – das Herz Frankreichs</i>  | (F2/2), (F2/4),<br>(M2/3), (K1/4)<br><br>(F2/2), (M3/3)      | Hannover<br><br><i>Frankreich,<br/>Paris</i>                      | Landeshauptstadt    | Landeshauptstadt, Verkehrsnetz, Pendler, Gebäudekartierung;<br><i>Metropole</i>  |
| Ein Rad greift ins andere  | (F2/3),  | Deutschland   |                     | Wirtschaftssektoren (primärer, sekundärer, tertiärer und quartärer Sektor)   |
| Landwirtschaft<br><br>Ackerbau oder Viehzucht<br><br><i>Alles Öko?<br/>Bio auf dem Vormarsch</i><br><br><i>Mehr Schweine als Einwohner</i> | (F2/6), (M1/2),<br>(B2/1)<br><br>(M1/2)<br><br>(B2/2)        | Deutschland<br><br>Deutschland<br><br>Spanien<br><br>Südoldenburg |                     | land-wirtschaftliche Nutzung, Schwerpunkte;<br>konventionelle Landwirtschaft, Mechanisierung, Spezialisierung, Fruchtwechsel;<br>ökologische Landwirtschaft, Klimatabelle;<br>Veredelungs-betrieb, Massentierhaltung |
| Das „braune Gold“ glänzt nicht nur   | (F2/6), (K2/1), (K2/3),                                      | Deutschland,<br>Lausitzer<br>Braun-<br>kohlerevier                | Lausitz/Oberlausitz | Tagebau, Flöz, Rekultivierung  |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <i>Strom vom Acker</i>  | (B2/1), (B2/2),<br>(B2/3), (B2/4)                          | Deutschland,<br>Nieder-<br>sachsen,<br>Jühnde |  | Energierohstoffe, Biogas  |
| <i>Wind aus verschiedenen Richtungen -<br/>Windkraft</i>                | (B2/1), (B2/2),<br>(B2/3), (B2/4)                          | Deutschland,<br>Nieder-<br>sachsen            |  | Windenergie   |
| <i>Rügen – mehr als Küste</i>   | (F2/5), (O2/1)   | Deutschland,<br>Rügen                         | Ostseeküste, Inseln, Halbinseln, Flach- und<br>Steilküsten | Nationalpark, Biosphärenreservat,<br>Steilküste   |
| <i>Touristenboom in Kroatien</i>  | (F2/4), (F2/5), (O4/1),<br>(K2/3), (B2/4)                  | Kroatien                                      | Mittelmeer-küste   | Massentourismus, Haupt- und<br>Nebensaison  |
| <i>Hamburger Hafen – Tor zur Welt</i>                                   | (F2/4), (O2/1), (B2/1)                                     | Deutschland,<br>Hamburg                       | Nordseeküste   | Güterumschlag, Massen-, Saug- und<br>Stückgut, Container, RoRo;<br><i>Speicherstadt, weltweite Stellung des<br/>Hamburger Hafens, offener Tidehafen</i> |
| <i>JadeWeserPort</i>  | (F2/4), (O2/1), (B2/1)                                     | Deutschland                                   | Nordseeküste   |   |
| <i>Automobilindustrie</i>   | (F2/4), (O2/1), (B2/1)                                     | Deutschland                                   |  | Zulieferer  |
| <b>Jahrgang 6 (2-stündig)</b>   |  |   |  |   |
| <b>Kernthema 3: Formende Kräfte der Natur</b>                           |  |   |  |   |
| <b>ENDOGENE KRÄFTE:</b><br>Wenn sich die Erde rührt – Mt. St.<br>Helens | F3/1, F3/4, O2/1,<br>O2/2, M2/3, M5/2,<br>K1/2, K2/3, B1/2 | Mt. St.<br>Helens/ Haiti                      | Nordamerika, Karibik                                       | Erdbeben, Richterskala, Magma, Lava,<br>Schicht- und Schildvulkan   |

|   |  |                        |                    |  |
|---|--|------------------------|--------------------|--|
| Reise zum Mittelpunkt der Erde  | F3/1                                     |                        |                    | Seismograph  |
| Schalenbau der Erde   | F3/1, O3/3                               | Erde                   |                    | Schalen der Erde, Lithosphäre, Asthenosphäre, Erdkern, Erdmantel, Erdkruste<br>Kontinentale, ozeanische Kruste                               |
| Plattentektonik<br>Optional: Entstehung der Alpen                     | F3/1, O1/1, O1/2, O3/2, O3/3             | Erde, Alpen            |                    | Konvektionsströme, Kontinentalverschiebung, Plattentektonik, Mittelozeanischer Rücken, Subduktionszone, Dehnungszone, Scherungszone, Hotspot |
| Erdbeben und Tsunamis   | F3/1, F3/4, O2/1, O2/2, M5/2, K1/2, K2/3 | San-Andreas-Verwerfung | Kalifornien, Japan | Richterskala, Tsunami, Frühwarnsystem  |
| Natürliche Kreisläufe   | F3/2, M2/3<br>M3/1, M3/3                 |                        |                    | Magmatite, Plutonite, Vulkanite, Sedimentgestein   |
| Nutzungspotential des vulkanischen Formenschatzes                     | F3/4                                     | Island, Eifel, Italien |                    | Geothermie, Maar   |
| <b>EXOGENE KRÄFTE:</b><br>Ein Fluss bei der Arbeit<br>Wasserkreislauf | F3/3, F3/2, M2/3                         |                        |                    | Wasserkreislauf, Versickerung, Verdunstung, Kondensation   |
| „Jahrhundert“-Hochwasser  | F3/3, O2/1                               |                        |                    | Wasserhaushalt, Hochwasserschutz,  |
| Küstenformen  | F3/1, O2/1                               | Rügen, Insel Poel      | Nord- und Ostsee   | Flach- und Steilküste, Ausgleichsküste, Haken, Nehrung, Kliff, Haff  |
| Ebbe und Flut   | F3/1, O2/1                               | Nordseeküste           |                    | Gezeiten, Watt, Tide, Hallig, Warft, Marsch, Tidenhub  |

|  |  |  |                                    |  |
|--|--|--|------------------------------------|--|
| Spuren der Eiszeit                     | F3/1, O2/2, M2/3                         |  |                                    | Glaziale Serie, Schären, Moor  |
| Bergsturz/Lawinen                      | F3/1, F3/4, B1/2, B2/1, B2/2             | Alpen  |                                    | Mure, Lawine   |
| Die Katastrophe von Galtür             | F3/1, F3/4, O2/1                         | Alpen  |                                    | Schutzmaßnahmen  |
| Äolische Kräfte: Vom Winde verweht     | F3/1                                     |  |                                    | Löss, Düne, Lee, Luv, Börde- und Gaulandschaften   |
| Verwitterung                           | F3/2, F3/3                               |  |                                    | Frost-, Wurzelsprengung, Lösungsverwitterung   |
| <b>Kernthema 5: Weltmeere – SB 7/8</b> |  |  |                                    |  |
| Meeresströmungen                       | F4/3, F5/1, M1/1, M1/2, B1/1, B2/1, K1/3 | Nord-Europa                                  |                                    | Thermohaline Zirkulation, Tiefenzirkulation, globale Erwärmung   |
| Der Golfstrom                          | F5/1, O2/1, O2/2                         | Atlantik                                     |                                    | Thermohaline Zirkulation   |
| Geomorphologie und Politik der Meere   | F5/1, F5/2, O1/1, O1/2                   | Meere der Welt                               | Lage und Klassifikation der Ozeane | Weltmeer, Nebenmeer, Randmeer, Mittelmeer, Binnenmeer, Tiefseerücken, Tiefseebecken, Tiefseegräben, Schelf |
| Vielfältige marine Lebensräume         | F5/1, F5/3, M2/2, B1/4                   | Rotes Meer, Arab. Golf, Pazifik, Südostasien |                                    | Mangrove, Koralle, Riff, CO <sub>2</sub> -Speicher Ökosystem   |
| Müllkippe Meer                         | F5/3, K1/4, K2/1, K2/2, B1/4             | Nordsee                                      | Hawaii                             |  |

|                        |                                       |         |  |              |
|------------------------|---------------------------------------|---------|--|--------------|
| Tourismus auf dem Meer | F5/2, F5/3, K1/4,<br>K2/1, K2/2, B1/4 | Karibik |  | Kreuzfahrten |
|------------------------|---------------------------------------|---------|--|--------------|

|   |   |
|---|---|
| <b>Jahrgang: 7 (zweistündig) und 8 (einstündig)</b> | <b>Themen:</b><br><br>5. <u>Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate (Kernthema 4) Klasse 7</u><br>6. <u>Städte im Wandel (Kernthema 6) Klasse 7</u><br>7. <u>Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts (Kernthemen 9/2, 9/3 + 9/4, SB 9/10): „Formen des Ressourcenmanagements“; „Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie“; „Ursachen und Auswirkungen von Mobilität und Migration“; eventuell Raumanalyse Botsuana. Klasse 8</u> |
|---|---|

|   |
|---|
| Kompetenzen (Kompetenzbereiche)<br>(F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung;<br>M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden;<br>K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung) |
|---|

|   |
|---|
| Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:<br>[M1/1] stellen selbstständig geografische Fragen.<br>[M1/2] formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.<br>[M2/2] wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus.<br>[K1/1] geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder. |
|---|

| Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb | Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen | Raumbeispiel(e) | Topografische Grundkenntnisse | Fachbegriff(e) |
|--|--|-----------------|-------------------------------|----------------|
|--|--|-----------------|-------------------------------|----------------|

|                              |
|------------------------------|
| <b>Jahrgang 7 (2stündig)</b> |
|------------------------------|

|  |
|--|
| <b>Kernthema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate</b> |
|--|

|                              |                                       |                    |   |  |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---|--|
| Tageslängen und Jahreszeiten | F4/1, O1/2, M4/1,<br>M4/2, O2/1, O2/2 | Sonnensystem, Erde | Äquator<br>Wendekreis<br>Polarkreis, Wendekreise, Äquator | Jahreszeit, Beleuchtungszone, Polarzone, Gemäßigte Zone, Tropenzone, Ekliptik, Zenit |
|------------------------------|---------------------------------------|--------------------|---|--|

|  |  |                               |  |   |
|--|--|-------------------------------|--|---|
| Ohne Sonne kein Leben  | F4/1, F4/3, O1/2,<br>M3/2, M3/3, M5/6          | Erde                          | Äquator, Wendekreis, Polarkreis                          | Klimazone, Vegetationszone,<br>Wärmeenergie, Wärme- und Licht-<br>strahlung, Einstrahlungswinkel  |
| Atmosphäre, Luftdruck und Wind   | F4/2, O1/1, O1/2,<br>M2/3, M4/3                | Sonnensys-<br>tem, Erde       |  | Atmosphäre (inkl. Exo-, Thermo-, Meso-,<br>Strato- und Troposphäre), Ozonschicht,<br>Wetter, Luftdruck, Gradient, Seewind,<br>Landwind, Hochdruck, Tiefdruck    |
| Atmosphärische Zirkulation   | F4/2, M3/4, K1/2                               | Erde                          | oberflächennahe und –ferne Hoch- und<br>Tiefdruckgebiete | Passat, Westwindzone, ITC,<br>Zenitalregen, polare Ostwinde,<br>Konvektion, Konvektions-strömungen,<br>Isobaren,<br>Wasserdampfaufnahmekapazität                |
| Ozeanisches und kontinentales Klima<br>(vom Wetter zum Klima)                        | F4/2, O2/2, M2/2,<br>M3/4                      | Europa                        |  | Wetter, Klima, Witterung,<br>Wetterelemente, Amplitude, arid,<br>humid, Kelvin, ozeanisch, kontinental,<br>Golfstrom  |
| Terra-Training zur Wiederholung (S.<br>32+33)  |  |                               |  |   |
| Klima- und Vegetationszonen der Erde<br>mit dem Schwerpunkt Gliederung der<br>Tropen | F4/3, F4/4, O2/2,<br>O3/3, M5/2                | Erde                          | Klima- und Vegetationszonen                              | tropische Wüste + tropischer<br>Regenwald, Dornsavanne,<br>Trockensavanne, Feuchtsavanne,<br>Subtropen, Gemäßigte Zone, borealer<br>Nadelwald, Tundra, Eiswüste |
| Der Tropische Regenwald  | F4/1, F4/5, K1/4,                              | Tropenge-<br>biete            |  | Tageszeitenklima vs. Jahreszeitenklima,<br>Stockwerkbau, Baumriesen,<br>Kronenschicht, Strauchschicht,<br>Krautschicht, Nährstoffkreislauf                      |
| Wanderfeldbau  | F4/6, F4/7, M2/1,<br>M3/1, B1/3, B2/2,<br>B2/4 | Südamerika,<br>Afrika, Borneo |  | Indigene Völker, shifting cultivation,<br>Brandrodung, Primärwald,<br>Sekundärwald  |



|  |                                    |                                    |                            |  |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--|
| Plantagenwirtschaft im Tropischen Regenwald am Beispiel der Banane | F4/6, F4/7, B1/2, B2/2, B2/3       | Costa Rica                         |                            | Plantage, Cash Crop, Produktionskette, Monokultur  |
| Leben in der Wüste   | F4/6, O1/1, B2/3                   | Nordafrika                         | Sahara, Gobi               | Wüste, Dünen, Wüstentypen: Hamada, Serir, Erg. Wadi, Pilzfelsen, Oase, Nomade  |
| Desertifikation  | F4/7, K1/3, B2/1, B2/2, B1/2, K2/3 | Sahelzone                          |                            | Sahel, Desertifikation, Bodenerosion, Maasai   |
| Das Verschwinden der Wälder  | F4/6, F4/7, O1/1, B2/3             | Mittelmeer-<br>raum,<br>Maghreb    |                            | Subtropen, Macchie, Garigue, Bodenerosion, Wiederaufforstung, Brände und Regeneration der subtropischen Hartlaubvegetation |
| Mar del Plastico   | F4/6, F4/7, K1/3, K2/2, B1/1, B2/2 | Südspanien                         |                            | Tropfbewässerung   |
| Vom Urwald zum Forst   | F4/3, F4/6, O1/1, B2/3             | Deutschland,<br>Bentheimer<br>Wald |                            | Gemäßigte Zone, Natur- und Kulturlandschaft Nachhaltigkeit   |
| Leben mit der Kälte  | F4/3, F4/6, O2/2, M2/2             | Arktis,<br>Antarktis,<br>Kanada    | Kanada, Grönland           | Tundra, Taiga, Permafrost, Inuit   |
| Jenseits der Polarkreise   | F4/3, F4/6, O2/2, M2/2             | Arktis,<br>Antarktis               | Transantarktisches Gebirge | Arktis, Antarktis, Packeis, Schelfeis, Treibeis, Eisberg   |
| Höhenstufen der Vegetation   | F4/3, F4/6, M2/2, M3/3             | Südamerika –<br>Alpen              |                            | Höhenstufen, Schneegrenze, Waldgrenze  |
| <b>Kernthema 6: Städte im Wandel</b>                               |                                    |                                    |                            |  |

|   |   |                                      |                               |   |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| Städte entstehen                              | F6/1, M3/1  | Freiburg,<br>Lüneburg,<br>Haselünne  |                               | Hanse, Stadtrecht, „Stadtluft macht frei“, Grundriss mittelalterliche Stadt                                 |
| Städte wachsen                                | F6/1, M3/1  | Europa,<br>Deutschland               |                               | Stadterweiterung, Industrialisierung, Gründerzeit, Mietskasernen, City, Suburbanisierung                    |
| Modell der west- und mitteleuropäischen Stadt | F6/1, F6/2, M2/3  | West- und Mitteleuropa               |                               | Dreifelderwirtschaft, Manufaktur, Stadtmodelle, Stadtentwicklung, Dienstleistung                            |
| Hamburg wächst weiter                         | F6/1, M3/4, M4/4  | Hamburg                              |                               | Hanse   |
| Stadtplanung in Hamburg                       | F6/4, M4/3, M4/4,<br>K1/2, K1/4   | Hamburg                              | HafenCity, Hamburg und Umland | ÖPNV, Stadtplanung, Zentraler Ort, Mittelzentrum, City, Entwicklungsachse, Rushhour,                        |
| Schrumpfende Städte                           | F6/4, F6/5, K2/1,<br>K2/3, B1/2   | Harz                                 |                               | Wirtschaftsstandort, Leerstandsspirale  |
| Nachhaltige Stadtentwicklung                  | F6/4, F6/5, M5/4,<br>B2/2, B2/3, B2/4   | Freiburg,<br>Leipzig Trier           |                               | Nachhaltigkeit, nachhaltige Stadtentwicklung  |
| Stadt der Zukunft                             | F6/5, M2/1, M3/3,<br>M4/2, B1/1   |                                      |                               |   |
| Nordamerikanische Stadt                       | F6/3, O1/1, O1/2,<br>O2/1, O2/2, O2/3,<br>M2/3, M4/2, M5/3,<br>M5/5, B1/1, B1/2,<br>B2/3, B2/4, K2/3,<br>B2/1 | Denver, New York (Harlem, Manhattan) |                               | CBD, Downtown, Übergangsbereich, Edge City, Gentrifizierung, Smog, Suburbanisierung                         |
| Lateinamerikanische Stadt                     | F6/3, O1/1, O1/2,<br>O2/1, O2/2, M2/3,  | Mexico City                          |                               | Gentrifizierung, Slum, Marginalsiedlung, Metropolisierung, Push- und Pullfaktoren, Informeller Sektor, Smog |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | M5/2, M5/3, B1/1,<br>B2/1   |   |   |   |
| Orientalische Stadt  | F6/3, O1/1, O1/2,<br>O2/1, O2/2, M2/3,<br>M5/3, B1/1, B1/2,<br>B2/1 | Marrakech,<br>Aleppo  |   | Moschee, Medina, Sackgassengrundriss,<br>Souk, Kasbah, Zitadelle, Mall                |
| <b>Jahrgang 8 (1-stündig, SB 9+10)</b>   |   |   |   |   |
| <b>Kernthema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts – Formen des Ressourcenmanagements (9/2)</b>                                  |   |   |   |   |
| Wann ist was zu Ende?  | F9/2, K2/1, O4/1  | Welt  |   | RÖE (Rohöleinheiten), Statistische Reichweite, Erneuerbare Energien                   |
| Ressourcen schonen — Wirtschaft stärken  | F9/2, B2/2, B2/4,<br>K1/3, M5/2                                     | Welt, Kongo   |   | Ressource, Rohstoff, Wachstum (Weltbevölkerung, Wirtschaft), Recycling, Seltene Erden |
| Wettrennen um die letzten Rohstoffe  | F9/2, F9/3, M3/3,<br>O4/1   | Welt  | Arktis, Antarktis   | Rohstoffvorkommen   |
| Ende des Ölzeitalters?   | F9/2, B1/1, B2/2,<br>B2/4, K1/3                                     | Welt  |   | OPEC, Fracking, Reserven, Ressourcen, Erdölreserven, Erdölzeitalter                   |
| Mangel im Überfluss  | F9/2, B2/1  | Welt  |   | Virtuelles Wasser, Wassermangel   |
| Krieg um das blaue Gold?   | F9/2, B2/2, B2/4,<br>K1/3, K1/4, K2/3,<br>O2/2                      | Welt, Israel<br>Libanon,<br>Jordanien,<br>Palästina,<br>Nigeria | Naher Osten, See Genezareth, Tote Meer,<br>Golanhöhen, Westjordanland, Totes Meer | Fracking, Grundwasserspeicher,<br>Wasserkonflikt                                      |
| <b>Kernthema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts – Globale Verflechtungen im Spannungsfeld von Ökonomie und Ökologie (9/3)</b> |   |   |   |   |

|  |                              |  |                |   |
|--|------------------------------|--|----------------|---|
| Vernetzte Welt   | F9/3, F7/3,                  | Welt   |                |   |
| Was ist Globalisierung?  | F9/3, K1/2                   | Welt   |                | Globalisierung, Liberalisierung, GATT                 |
| Immer schneller, immer billiger, immer besser?   | F9/3, K1/2, M2/1,            | Welt   |                | Container, TEU, globale Schifffahrtsströme            |
| Global Player Adidas   | F9/3, F9/4, M3/1, O1/2, O2/2 | Welt, China, Deutschland, Philippinen, Bangladesch |                | Global Player, Subunternehmer                         |
| Welthandel 2030: Die Nordpolarroute  | F9/3, B2/1, B2/4, F7/3, F9/1 | Arktis   | Nordpolarmeer  | Packeis, Treibeis                                     |
| Partner im Welthandel  | F7/3, F9/3                   | Welt   |                | Triadisierung, WTO, Entwicklungsland                  |
| London – Global City   | F9/3, K1/2, K1/4, B2/4       | Großbritannien, Australien                         | London, Sydney | Global City, Ethnie, Transnationale Unternehmen (TNC) |
| Die Welt wird Stadt  | F9/3, B2/1                   | Welt   |                | Megacity, Verstädterung                               |
| <b>Kernthema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts – Ursachen und Auswirkungen von Mobilität und Migration (9/4)</b> |                              |  |                |   |
| Mobilität in Deutschland   | F9/4, O1/2, K1/2             | Deutschland  |                | ÖPNV, Mobilität                                       |
| So bewegen wir uns morgen  | F9/2, F9/4, M5/2             | Deutschland  |                | Mobilität, PKW, E-Mobilität                           |

|                                |                                       |                                       |  |  |
|--------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|--|--|
| Flucht – und dann?             | F9/4, M5/2, M3/3,                     | Naher Osten,<br>Syrien                |  | Flüchtling, Zuwanderung, Herkunfts-<br>bzw. Aufnahmeländer, Altersstruktur,<br>Armut |
| Globale Migrationsbewegungen   | F9/4, K1/4, O1/2                      | Welt, Europa                          |  | Push- und Pullfaktoren, Migration,<br>Migrationsbewegungen, Disparitäten             |
| Zuwanderung nach Deutschland   | F9/4, F7/2, M1/2,<br>M5/2             | Deutschland                           |  | Migration, Exil, Asyl, Integration, Ein-<br>wanderungsland, OECD                     |
| Generation Üç                  | F9/4, K1/2, M3/3                      | Deutschland,<br>Türkei                |  | Gastarbeiter,  |
| Fluchtweg Mittelmeer           | F9/4, F7/3, K1/3,<br>K1/4, O1/2       | Europa,<br>Deutschland,<br>Mittelmeer |  | Asyl, Migration, Frontex, Flucht, EU,<br>Schengener Abkommen                         |
| (Optional als Zusatz: Botsuana | F8/1, F8/2, O1/2,<br>O1/2, M5/3, M5/5 | Botsuana                              |  |  |

**Jahrgang: 9 (entfällt) und 10  
(zweistündig)**

**Themen:**

8. Regionale Strukturen und Prozesse (Kernthema 7) Klasse 10
9. Räumliche Disparitäten (Kernthema 8) Klasse 10
10. Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts (Kernthema 9/1): Natürlicher und anthropogener Klimawandel (9/1) Klasse 10

Kompetenzen (Kompetenzbereiche)

(F = Fachwissen; O = Räumliche Orientierung;

M = Erkenntnisgewinnung durch Methoden;

K = Kommunikation; B = Beurteilung und Bewertung)

Kompetenzen, die nahezu in jeder Stunde ihren Stellenwert haben:

**[M1/1]** stellen selbstständig geografische Fragen.

**[M1/2]** formulieren entsprechend der Fragestellung eigenständig sachgerechte Hypothesen und Lösungsstrategien.

**[M2/2]** wählen sach- und zielgerecht Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen usw. aus.

**[K1/1]** geben geografisch relevante Sachverhalte, ggf. auch fremdsprachliche Quellen unter Verwendung der Fachsprache mündlich wie schriftlich korrekt wieder.

| Mögliche Inhalte für den Kompetenzerwerb              | Prozess- und inhaltsbezogene Kompetenzen | Raumbeispiel(e)          | Topografische Grundkenntnisse | Fachbegriff(e)  |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|---|
| <b>Jahrgang 10 (2stündig)</b>                         |  |                          |                               |   |
| <b>Kernthema 7: Regionale Strukturen und Prozesse</b> |  |                          |                               |   |
| Stahl war gestern                                     | F7/1, K1/2, M2/1, M3/3, M5/2,            | Ruhrgebiet, Dortmund,    |                               | Wirtschaftscluster, Strukturwandel, Wirtschaftssektoren, Deindustrialisierung, Standortfaktor, Technologiezentrum |
| Standort Halle (Saale)                                | F7/1, K1/2                               | Region Halle (Saale)     |                               | Strukturwandel,   |
| Automobilindustrie – Chance für Rumänien              | F7/1                                     | Rumänien                 |                               | Outsourcing   |
| Bevölkerungsentwicklung in Deutschland                | F7/2                                     | Deutschland              |                               | Altersstruktur, Geburten- und Sterberate, Generatives Verhalten   |
| Sind wir EU-Bürger?                                   | F7/3, F8/1, K1/4                         | Europa                   |                               | Binnenmarkt, „Vier Freiheiten“, Vertrag von Lissabon, EU, Binnenmarkt, EWG, EWS, GAP, Staatenbund, Währungsunion  |
| Armes und reiches Europa                              | F7/3, F8/1, O1/2, M5/2, K2/1             | Europa, London, Cornwall |                               | Armutsberechnung, Regionale Disparitäten  |
| Disparitäten verringern                               | F7/3, F8/1, B2/1                         | Europa                   |                               | Kernziele der EU, Strukturhilfen der EU   |
| Regionale Disparitäten in den drei Italien            | F7/3, F8/1, K1/4, B2/4                   | Europa, Italien, Turin,  |                               |   |

|  |                                       |                       |  |  |
|--|---------------------------------------|-----------------------|--|--|
|  |                                       | Florenz,<br>Kalabrien |  |  |
| Wer an Russlands Gashahn hängt   | F7/3, F9/2, B2/1                      | Europa,<br>Russland   |  |  |
| <b>Kernthema 8 Räumliche Disparitäten:</b> Merkmale unterschiedlichen Entwicklungsstandes (8/1)  |                                       |                       |  |  |
| Ist Entwicklung messbar?   | F8/1, O4/1, B2/3,<br>M5/1, O1/2       | Welt                  |  | BIP, Entwicklungsland,<br>Bruttowertschöpfung, LDC   |
| Kriterien für die wirtschaftliche Entwicklung  | F8/1, O4/2, M5/5                      | Welt                  |  | HDI  |
| Entwicklungshilfe – helfen ja, aber wie?   | F8/1, F9/2, F9/3,<br>M5/1, K1/2, K1/4 | Welt                  |  | Entwicklungshilfe,<br>Entwicklungszusammen-<br>arbeit,<br>Mikrokredite, Nachhaltige Entwicklung,<br>Geberländer, Hilfe zur Selbsthilfe |
| Nahrungsmittelhilfe – (k)eine gute Sache?  | F8/1, F9/3, K2/1,<br>B2/2             | Somalia,<br>Sahelzone |  | Hunger, Kleptokratie, Nachhaltige<br>Entwicklung   |
| Geht es auch anders? – Fairtrade   | F8/1, F7/3, B1/2                      |                       |  | Fairtrade, Hilfe zur Selbsthilfe   |
| Tourismus als Entwicklungsmotor?   | F8/1, F9/3, B1/4,<br>B2/3, B2/4       | Welt                  |  |  |
| Für Dich: Aufstrebende Märkte BRICS  | F 8/1,                                | Welt                  |  | BRICS  |
| <b>Kernthema 8 Räumliche Disparitäten:</b> Aspekte einer Raumanalyse (kultur-, naturgeographische Faktoren, räumliche Gliederung der Erde/“Vier Blicke“) – <i>China und Indien zwei Länder auf der Überholspur; optional zusätzlich Botsuana</i> (8/2) |                                       |                       |  |  |

|   |   |                   |   |   |
|---|---|-------------------|---|---|
| Viermal China                                   | F8/2, O1/2, O1/2, M5/3, M5/5            | China             |   | Bevölkerungsverteilung  |
| Chinas Zukunft sieht alt aus                    | F8/2, F7/2, F7/3, M5/5, O2/1, O2/2      | China             |   | Bevölkerungsstruktur China, Ein-Kind-Politik  |
| Burger statt Reisbrei                           | F8/2, F 7/3                             | China             |   | Nachhaltigkeit  |
| Umstrittene Großprojekte                        | F8/2, F7/3, B2/1, B2/3, K2/1, K2/3M5/2, | China             |   | Drei-Schluchten-Staudamm, Wanderarbeiter  |
| China „wünscht“ die Wanderung westwärts         | F8/2, B2/3, M4/4, K1/2                  | China             | Chongqing   | „Go West“, Räumliche, soziale, ökonomische Disparitäten, Direktinvestitionen (ADI)            |
| China – ein robuster Akteur der Weltwirtschaft? | F8/2, F 9/3, M4/4                       | China, Welt       |   | Sonderwirtschaftszonen, Wirtschaftssektoren, BIP, Kostenvorteil, Plagiat, Direktinvestitionen |
| Australien vor dem Ausverkauf                   | F8/2, F9/2                              | China, Australien |   | Freihandelsabkommen   |
| Der Boom hinterlässt Spuren                     | F8/2, B1/4, B2/1                        | China, Beijing    |   | Grüne Mauer, Smog, CO <sub>2</sub> -Emissionen  |
| Perflussdelta – Vorbild oder Alptraum?          | F8/2, B2/4, M3/3, M4/1, M4/4            | China             | Perflussdelta, Hongkong   | Wanderarbeiter, Cluster, Agglomeration  |
| Indien setzt sich Szene                         | F8/2, K1/2 K2/3, B1/4                   | Indien            |   |   |
| Indien Naturraum                                | F8/2, O2/1, O2/2, M3/3, M5/3            | Indien            | Hochländer, Mittelgebirge, Tiefländer, Hochgebirge, Golf von Bengalen, Himalaya, Hochland von Dekkan, Gangestiefland, Ghats | Ghats, Monsun, Taifun   |



|   |  |                   |            |   |
|---|--|-------------------|------------|---|
| Heiß ersehnt und doch verflucht   | F8/2,                                    | Indien            |            | Monsun, ITC, Sommer-, Vor- und Wintermonsun, Dürre                                  |
| Die doppelte Krise  | F8/2, K1/2 K2/3                          | Indien            |            | Grüne Revolution, Unterernährung, Bewässerung                                       |
| Indien – bald die Nr. 1?  | F8/2, F7/2, K2/1, O2/1, O2/2,            | Indien            |            | Familienplanung, Bevölkerungsstruktur   |
| Mumbai – dynamisch und aufregend  | F8/2, K1/2 K2/3, O2/1, O2/2, M3/3        | Indien, Mumbai    | Mumbai     | Slum, Global Player, Verstädterung  |
| Bangalore – das Gehirn Indiens  | F8/2, M3/3, B2/1                         | Indien, Bangalore | Bangalore  | Offshoring, Outsourcing, IT-Industrie, Informations- und Kommunikationstechnologien |
| Indiens Weg in die Weltwirtschaft – langsam aber sicher?  | F8/2, K2/3, M3/3, M4/1, M4/4, O2/1, O4/1 | Welt, Indien      |            | Tata, Massenproduktion, Direktinvestitionen, Marktöffnung, Handelsbilanz, IWF       |
| Indiens Naturwunder: Die Sundarbans   | F8/2, F9/1, O2/1, K1/4                   | Indien            | Sundarbans | Mangroven, Klimawandel  |
| (Optional als Zusatz: Botsuana  | F8/1, F8/2, O1/2, O1/2, M5/3, M5/5       | Botsuana          |            |   |
| <b>Kernthema 9: Globale Herausforderungen des 21. Jahrhunderts: Natürlicher und anthropogener Klimawandel (9/1)</b> |  |                   |            |   |
| Indizien für den Klimawandel  | F9/1, M2/3, M5/2, K1/4, K1/3             | Welt              |            | Globale Erwärmung, Klimawandel, Treibhausgase                                       |
| Klimawandel — na und?   | F9/1, B2/1, K1/3, K2/3                   | Welt              |            | Eiszeit, Atmosphäre, Klimaschwankungen  |

|  |                                  |      |   |   |
|--|----------------------------------|------|---|---|
| Der natürliche Treibhauseffekt             | F9/1, B2/2, B2/4,<br>K1/3        | Welt |   | Natürlicher Treibhauseffekt,<br>Stockwerksbau der Atmosphäre,<br>Troposphäre, Inversionsschicht,<br>Treibhausgase, kurz- und langwellige<br>Strahlung |
| Der anthropogene Treibhauseffekt           | F9/1, M2/3, K1/4,                | Welt |   | Anthropogener Treibhauseffekt,<br>Klimawandel, Treibhausgase, CO <sub>2</sub> -<br>Emissionen   |
| Klimaszenarien                             | F9/1, B1/1, B2/2,<br>M2/3, M5/2, | Welt |   | IPCC, Meeresspiegelanstieg  |
| Gewinner und Verlierer des<br>Klimawandels | F9/1, B2/2, B2/4,<br>M3/3        | Welt | Pazifische Inselregion, Grönland, Mittelmeer,<br>Norddeutschland, Nordsee | Temperaturanstieg, Starkregen,<br>Hochwasser, Vegetationsperiode  |
| Klimaschutz international                  | F9/1, B2/2, B2/4,<br>K1/3, K2/1  | Welt |   | IPCC, Emissionshandel, Energiewende,<br>alternative Energiequellen,<br>Nachhaltigkeit, UN-Klimakonferenz  |

Das Schulcurriculum orientiert sich an den Kerncurricula für Gymnasien für das Fach Erdkunde, herausgegeben vom Niedersächsischen Kultusministerium. Das Kerncurriculum für die Klassen 5-10 ist seit August 2015 gültig, das für die Oberstufe seit August 2010. Die Kerncurricula können auf dem Niedersächsischen Bildungsserver unter: [https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=search&k0\\_0=Fach&v0\\_0=Erdkunde](https://cuvo.nibis.de/cuvo.php?p=search&k0_0=Fach&v0_0=Erdkunde) eingesehen werden.

## **Sekundarstufe II:**

### **Einführungsphase:**

Kernthema der Einführungsphase ist „Nachhaltigkeit in Raumnutzung und Raumentwicklung.“

Inhaltliche Schwerpunkte bilden dabei:

- Einführung in das Syndromkonzept als wissenschaftliche Vorgehensweise
- Dimensionen der Nachhaltigkeit (Kultur, Ökologie, Ökonomie, Politik, Soziales)
- Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen (z. B. Dürrefähigung, demografische Prozesse in ihrer Bedeutung für die Tragfähigkeit, Übernutzung von Ressourcen)
- Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen (z. B. Entwicklungsprojekte, Tourismusförderung)

### **Qualifikationsphase:**

Die Fachgruppe Erdkunde des Gymnasiums Nordhorn orientiert sich in der Qualifikationsphase an den insgesamt 11 Raummodulen und ordnet diesen die verbindlichen inhaltlichen Schwerpunkte der vier Fachmodulen zu.

Fachmodule:

1. Raumprägende Faktoren und raumverändernde Prozesse
2. Bedeutungswandel von Räumen
3. Ressourcennutzung und nachhaltige Entwicklung
4. Siedlungsentwicklung und Raumordnung

Raummodule:

1. Deutschland in Europa
2. Nordafrika und Vorderasien (Orient)
3. Afrika südlich der Sahara (Subsahara-Afrika)
4. Lateinamerika
5. Angloamerika
6. Russland und asiatische Nachfolgestaaten der Sowjetunion
7. Südasien
8. Ostasien
9. Südostasien
10. Australien und Ozeanien
11. Weltmeere als Zukunftsraum

In der Qualifikationsphase 1 ist das "Raummodul 1: Deutschland in Europa" gesetzt und variiert in den Abiturjahrgängen nicht. Die Raummodule für die Qualifikationsphasen 2 und 3 werden vom Kultusministerium festgelegt und verändern sich in jedem Abiturjahrgang. In der Qualifikationsphase 4 werden „ausgewählte Themen zur Vorbereitung auf die Abiturprüfung“ behandelt.

## **6. Schulinterne Vorgaben zur Leistungsbewertung in Erdkunde:**

Die Kriterien für die Notenvergabe orientieren sich an den Hinweisen in den Kerncurricula.

#### a) Klassenarbeiten und Klausuren

Alle Klassen der Jahrgangsstufen 5-11 schreiben pro Schuljahr zwei Klassenarbeiten (= 1 pro Schulhalbjahr).

Klausuren werden in P1-P5 in der Qualifikationsphase in der Regel zweistündig geschrieben. Es ergibt sich die folgende Verteilung:

- Q1: zwei Klausuren
- Q2-4: eine Klausur

In der Qualifikationsphase 3/4 findet für den Kurs auf erhöhtem Niveau eine Klausur unter Abiturbedingungen statt (300 Minuten Bearbeitungszeit). Eine Besonderheit gilt für die P4-KandidatInnen des Q34-Kurses: sie schreiben eine Klausur unter Abiturbedingungen vierstündig. Abweichungen hiervon sind dem Klausurplan zu entnehmen.

#### b) Bewertung in der Sekundarstufe I:

Die sonstige Mitarbeit hat mit ca. 2/3 einen höheren Bewertungsanteil als die schriftliche Leistung (ca. 1/3). Den SchülerInnen werden pro Halbjahr zwei „sonstige Mitarbeit“-Quartalsnoten gegeben und mitgeteilt. Grundsätzlich sind die SchülerInnen zu einer ordentlichen Mappenführung zu bewegen. Angemessen ist eine Kurzkomentierung.

Bis zur Klasse 10 gilt bei den schriftlichen Arbeiten: für 50% der erreichten Leistung gibt es eine 4 (ausreichend), danach erfolgt eine lineare Abstufung bis zur 1. Unter 20 % der erreichten Leistung wird die Arbeit mit „Ungenügend“ bewertet.

#### Bewertung in der Sekundarstufe II:

In der Einführungsphase wird pro Semester eine Klausur geschrieben. Die schriftliche Leistung soll ungefähr 40 % und die sonstige Mitarbeit 60 % der Semesternote ausmachen. Es handelt sich um eine Ganzjahresnote.

In Q1 werden zwei Klausuren geschrieben werden. Damit soll der Bewertungsanteil der schriftlichen Leistung an der Gesamtleistung bei ca. 50 % liegen. In Q2 und Q3 mit jeweils nur einer Klausur soll der schriftliche Anteil bei der Bewertung bei etwa einem Drittel liegen.

In der Q4 soll aufgrund der Kürze des Semesters und vor dem Hintergrund des Anfertigens nur einer Klausur die schriftliche Leistung wieder mit 50 % der Gesamtnote Q4 gewertet soll.